|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题名称 Unit6 Role Models Lesson17 People in Our Lives | | | | | |
| 教学指导思想与理论依据 | | | | | |
| 《义务教育英语课程标准》（2011年版）指出义务教育阶段的英语课程具有工具性、人文性双重性质。英语课程承担着培养学生基本英语素养和发展学生思维的任务，也在承担着提高学生综合人文素养的任务，学生通过英语课程能形成良好的品格和正确的人生观、价值观。高中英语学科核心素养也指出英语学科教学要充分体现对学生语言能力、文化品格、思维品质和学习能力的培养。  在本节课中，学生将围绕Bella、Adam、Lily三人就自己的榜样做的陈述，开展有层次有梯度的听、说、读的活动，学习如何介绍自己的榜样是谁，有何种优秀品质，他们的行为是如何反应他们的品质的，在学习的过程中，学会关注身边的榜样并向他们学习。 | | | | | |
| 教学内容分析 | | | | | |
| **[What ]**  本课选自北师大版《初中英语》九年级第6单元第16课，是一节听说课，单元话题是“榜样”， 本课的话题是“我们生活中的人们”。  本课主要听力材料是Bella、Adam、Lily三名学生做的陈述（presentation）来介绍自己的身边的榜样。三位榜样各具特点： Bella的榜样是她爸爸，她觉得爸爸是她的一位朋友，能够给她做自己想做事情的自由、和她有共同爱好，也常在遇到论难时给予她支持和帮助。Adam的榜样是他的邻居Ms Li。Adam 认为Ms Li尽管80多了，但是拥有一颗年轻的心，十分爱生活，积极参与户外活动、教孩子们钢琴、做慈善，生活态度非常积极。Lily的榜样是他的表哥Jack. J：因为他办事非常有计划性，而且一旦制定计划就会坚决执行，绝不更改。这一点在别人看来有点奇怪，但是Lily觉得表哥是一个令人惊叹的人，而且很诚实、是一名优秀的学生，也从不看不起任何人，为自己树立了良好的榜样。  **[Why]**  本课的听力材料继续谈论“榜样人物”这一话题，但是视角从15课的名人转入了本课的“我们身边的普通人”。Bella、Adam、Lily介绍的榜样分别是自己的父母、邻居和亲戚，都是生活中的普通人。他们尽管不想明星那么耀眼，但是具备的良好品质如关爱他人、热爱生活、诚实、有办事有条理、不自傲等，让他们同样能成为我们的学习榜样。这一点值得学生学习，也可以借此鼓励学生去提升自己的品质，成为他人的榜样。  **[How]**  Bella、Adam、Lily在介绍自己的榜样时，尽管陈述的方式不同，但是都使围绕三个核心问题在展开：榜样是谁？他们是什么样的人（良好的品质）？他们是如何通过行为来表现出这种良好的品质的？该听力材料为学生提供了很好的做陈述（presentation）的榜样，也为学生提供了介绍榜样人物的范式。本课没有新的语法， 生词表只有treasure、importantly, original等9个单词，但是对学生听力有障碍的是organised 和caring以及look down on三个和人物品质有关系的单词，需要听前重点处理。  Bella、Adam、Lily在介绍各自的榜样是什么样的人时， 文段并没有直接用caring、oganised等形容之直接描述他们的良好品质，而是需要学生根据他们的行为（做的事情）来进行归纳和判断，有利于培养学生归纳的听力技能。  本文听力材料很长（385个词），涵盖的信息量很大。每一遍完整的听力需要4分钟左右才能完成。这对学生学习过程耐心和注意力都是一个很大的挑战，需要老师对听力材料播放的合理处理。  本课设计共分为两个课时。第一课时即本节课，侧重听说练习（听力练习）。本节课将从课题“身边的人们”入手，教师通过照片介绍自己生活中的榜样---本班学生前任语文贲老师（已退休）的良好品质，激活学生有关“榜样”话题的背景知识，并在情境中呈现描述人物品德的核心词汇caring和organise,look down on ，为听力扫清词汇障碍，也为听力内容理解打下铺垫。在听力环节，布置不同层次的听力任务，引导学生关注Bella、Adam、Lily的榜样是谁？他们是什么样的人（良好的品质）？他们是如何通过行为来表现出这种良好的品质的？然后结合本课内容进行内化和输出。 | | | | | |
| 学生情况分析 | | | | | |
| 1.自然情况:  本课的授课内容是初三7班的44名学生。大部分学生英语基础较好，学习热情高，乐于表达；也有小部分的孩子学习基础较弱，需要教师搭建足够的学习台阶，才能完成学习任务。  2.已有知识起点：  学生之前在英语课中做过presentation，已形成了一定的认知图示;.通过掌握的构词法能自己理解outdoor, retired, importantly 等词的含义;在本单元的getting ready 和第15课讨论过关于“榜样人物”的话题，探讨过关于榜样人物应该具有的良好品质，也学习过关于姚明的优秀品质。  3.难点预测：  1）Bella、Adam、Lily在介绍各自的榜样是什么样的人时， 文段并没有直接用caring、oganised等形容之直接描述他们的良好品质，而是需要学生根据听到的人物行为（做的事情）来进行归纳和判断。  ２）本文听力材料很长（385个词），每一遍完整的听力需要4分钟才能完成。这对学生学习过程耐心和注意力都是一个很大的挑战。  4.难点对策：  通过设计分层的听力任务，引导学生先关注榜样人物行为（做的事情），在引导学生通过思考这些行为背后反映的人物品质进行归纳和概括。  ５. 教学方法：PWP for listening  ６.技术准备：多媒体课件、多媒体教学设备、游戏卡片、学案 | | | | | |
| **教学目标** | | | | | |
| 在本课结束时，学生能够：  1. 通过听力活动，找出Lily 、Adam和Lily各自的榜样是谁，他们是怎么做的,并根据他们的行为归纳出榜样具有什么样良好的品质；  2. 口头介绍Lily 、Adam和Lily各自的榜样是谁，有什么良好的品质，他们是如何做的；  3. 为潞河中学《潞河之星》榜样人物评选活动口头介绍自己身边的榜样是谁，有什么良好的品质，他们的事迹。 | | | | | |
| **教学重、难点** | | | | | |
| **教学重点：**  1. 通过听力活动，找出Lily 、Adam和Lily各自的榜样是谁，他们是怎么做的并归纳出榜样具有什么样良好的品质。  2.口头介绍Lily 、Adam和Lily各自的榜样是谁，有什么良好的品质，他们是如何做的  **教学难点：**  3. 为潞河中学《潞河之星》榜样人物评选活动中口头介绍自己身边的榜样是谁，有什么良好的品质以及他们的事迹。 | | | | | |
| 教学流程图 | | | | | |
| Pre-listening: 1. Use pictures to lead in the topic and teach new words.  While -listening: 1st listening : read and match the pictures with their names.  2nd listening :read and tick the actions  3rd listening :read and complete the sentences.  Post -listening: 1. Read aloud  2. Discuss about the penalties of role models  3. Role play interviews  4. introduce the role models in our livies | | | | | |
| 教学过程 | | | | | |
| 教学  环节 | 教师  活动 | 学生  活动 | 教学  资源 | 设计  意图 | 活动时间 |
| Pre-listening | | | | | |
| Step1  Warm up and lead in  Step2  Presenta-tion and words study | 1. T presents the title of this class- People in Our Lives and asks Ss “Can you give say some people in our life?”   1. T shows a picture of Ms Ben( Ss’ Ex-Chinese teacher who has retired )and who she is and make a presentation about Ms Ben as the teacher’s role model. At the same time ,teach the new words in situation: caring , organized. 2. T Introduces the three characters and ask Ss who are their role models. | 1. Say some people in our life like teachers, parents, friends, familes ,classmates….  2. Look at Ms Ben’s picture and listen to the presentation about Ms Ben.  3.Guess who are Bella , Adam and Lily’ s role models . | Ppt  Ms Ben’s photo | 从课题导入“生活中的人们”的话题，激活背景。  在情境中学习核心词汇，为听力扫清障碍。  听前预测三维主人公的榜样，聚焦听的目标，提升学习兴趣。 | 1m  2m |
| While -listening | | | | | |
| Step3  1st  listening | T asks Ss to listen to Bella , Adam and Lily’s presentations and match the person with the pictures. | Listen and match. | PPT | 第一遍整体听Bella , Adam and Lily的陈述， 找出Bella , Adam and Lily’各自的榜样是谁，检查预测结果。  （检测教学目标1） | 5m |
| Step4  2nd  listening | 1. T asks Ss to listen to Bella’s presentation and tick her role model’s behavior.  1. allows me to do anything I like  2. teaches piano lesson to children  3. has the same interests and shares the books with me  4. never tells lies  5. supports me when I have difficuties    2. T asks Ss to listen to Adam’s presentation and tick his role model’s behavior.  1. enjoys outdoor activities  2. teaches piano lessons to children  3. never looks down on anyone  4. spends much time doing volunteer work  5. helps Adam with his homework  3. T asks Ss to listen to Lily’s presentation and tick his role model’s behavior.  1. does everything according to his plans  2. help others out when they are in trouble  3. never tells lies  4. never looks down on anyone.  5. Shares the same hobbies with Lily | 1.Listen to Bella’s presentation and tick his role model’s behavior.  2. Listen to Adam’s presentation and tick his role model’s behavior.  3. Listen to Lily’s presentation and tick his role model’s behavior. | ppt | 第二遍听力，分段听，搭设台阶帮助学生分别获取Bella、 Adam 、Lily的榜样做了什么事（行为）。  （检测教学目标1） | 8m |
| Step5  3rd  listening | 1. T asks Ss to listen again and find out what their roles models like (personalities) and complete the sentences.  Q: What does they think of their role models?  1 Bella thinks her father is like a \_\_\_\_\_\_\_\_ of her.  2 Adam thinks Ms Li is \_\_\_\_\_\_\_ at heart and has a great love for her \_\_\_\_\_\_  3 Lily thinks her cousin was a/an \_\_\_\_\_\_student and sets a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ for her. | Listen again and complete the sentences | ppt | 第三遍听力：归纳出Bella、 Adam 、Lily对他们偶像的看法。  （为突破教学目标1中对榜样人物品质特征搭台阶） | 8m |
| Post-listening | | | | | |
| Step6  Reading aloud  Step7  Discus-  Sion  Step8  Inter-  view  Step9  Speak-  ing | 1. T has Ss read aloud after the tape   2. T lead Ss to discuss and use adjectives to make a summary about what Bella’s , Adam’s and Lily’s role models like?  3. T lead Ss to discuss the common characteristics among Bella’s , Adam’s and Lily’s role models and the good qualities a role model have.  4.T helps Ss to work in pairs and role-play an interview with Bella, Adam and Lily about their role models.  T tells Ss that Luhe high School is going to choose the role models in the school-- the Star of Luhe High School—Pairs Ss up and ask them to introduce their own role models in their lives. | 1. Read aloud after the tape  2.Discuss and use adjectives to make a summary about what Bella’s , Adam’s and Lily’s role model like?  3.Discuss the common characteristics among Bella’s , Adam’s and Lily’s role models and the good qualities a role model have.  Pair work:  Role-play an interview with Bella, Adam and Lily about their role models.  Pair work:  Introduce their own role models in their lives. | 课本听力原文  PPT | 跟读课文，关注语言表达形式，进一步内化信息和内容。  通过思考和讨论， 归纳概括Bella , Adam and Lily三人榜样的品质特点。  讨论什么样的品质能造就榜样。  (检测教学目标1)  分角色采访，说出Bella, Adam and Lily的榜样是谁、特点、行为（检测教学目标2）  口头为学校“潞河之星”榜样人物评选推荐身边的榜样。  （检测教学目标3） | 4m  3m  2m  5m  6m |
| Step10 Home-  work & assess-ment | 1. Read the passage . 2. Make a post for your own role model. |  | P.P.T | 1.巩固所学内容，加深对自己的了解，  2.引导学生自我反思学习效果。 | 1m |
| 学习效果评价设计 | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 通过本课的学习，我能 | | | | 1. 通过听力，找出Lily 、Adam和Lily各自的榜样是谁  2. 通过听力，找出Lily 、Adam和Lily的榜样是怎么做的(行为)  3. 归纳出Lily 、Adam和Lily榜样具有什么样良好的品质。  4. 我能口头介绍Lily 、Adam和Lily的榜样是谁榜样，具有什么样良好的品质，是怎么做的。  5. 为潞河中学《潞河之星》榜样人物评选活动中，口头介绍自己身边的榜样是谁，有什么良好的品质，他们的事迹。 | Yes  Yes  Yes  Yes  Yes | No  No  No  No  No | | | | | | |
| 板书设计 | | | | | |
| Unit6 role models  Lesson 17 people in our life  Q1: Who is …?  Q2: What is … like?  Q3: What does …do ( actions0 ? | | | | | |